

Europejska Polityka Erasmus (Erasmus Policy Statement)

Co uczelnia chciałaby osiągnąć przez uczestnictwo w Programie Erasmus i jak to uczestnictwo wpisuje się w strategię internacjonalizacji oraz modernizacji uczelni.

Wyższa Szkoła Edukacji i Terapii ubiega się o Kartę Erasmusa dla szkolnictwa wyższego na okres 2021-27 w celu uczestniczenia w Programie Erasmus, a dokładnie Akcjach Kluczowych 1 i 2, to znaczy, mobilności edukacyjnej oraz współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk. Przyznanie uczelni Karty ECHE bezsprzecznie przyczyni się do zwiększenia stopnia modernizacji naszej instytucji oraz rozszerzenia poziomu jej internacjonalizacji, co stoi w zgodności z długoterminową strategią szkoły. Pozostanie w posiadaniu Karty ECHE w kolejnych latach ułatwi postęp naszej następnej inicjatywy stworzenia projektu budowania potencjału dla uniwersytetów kształcących w dziedzinie fizjoterapii w Nigerii, jak również rozwoju współpracy w ramach kontynentu europejskiego przez powrót do tymczasowo zawieszonych działań mobilności kadry i studentów.

Uczestnictwo w Programie pozwoli Wyższej Szkole Edukacji i Terapii wypełnić swoją misję oraz wzmocnić główne filary strategii instytucjonalnej uczelni, jakimi są: zapewnienie wysokiej jakości, różnorodnej oferty kształcenia dla wszystkich, sprzyjanie rozwojowi naukowemu, mądre inwestowanie w infrastrukturę uczelni, promowanie otwartości, integracji oraz efektywne, przyjazne dla środowiska zarządzanie.

Wierzymy, iż stworzenie wartościowego projektu budowania potencjału, we współpracy z wiarygodnym europejskim uniwersytetem w celu wygenerowania korzyści dla kraju partnerskiego na kontynencie afrykańskim pozwoli nam dostosować oraz przetestować nasze programy w zupełnie nowych warunkach, stworzyć pozytywne motywujące wyzwanie dla naszej kadry akademickiej, jak również zachęcić studentów do podjęcia szerszego spektrum aktywności. Wszystko to rozumiejąc, że granice Europy nie stanowią bariery, a działania projektowe mogą obejmować cały świat, mając na względzie charakter naszych głównych specjalności to jest fizjoterapii, technik dentystrycznych oraz kosmologii.

Jesteśmy przekonani, że studenci zachęceni do odbywania mobilności w ramach samej Unii Europejskiej po otrzymaniu dyplomu lub też na późniejszym etapie studiów będą chętni do poszukiwania możliwości zatrudnienia w oparciu o posiadane globalne umiejętności oraz wiedzę i zainteresowania, nie zaś miejsce pobytu.

Uczestnictwo w programie Erasmus+ pozwoli nam na dalsze promowanie znaczenia znajomości języków obcych, zarówno wśród naszych pracowników, jak również studentów, którzy z pewnością potwierdzą, że usunięcie bariery językowej nie oznacza jedynie wolności podróżowania, ale daje autonomię w holistycznym odkrywaniu świata, w sposób, który pozwala docenić wszechogarniające naturalne piękno, kulturalną różnorodność oraz naukowe bogactwo. Nie trzeba chyba dodawać, że realizowanie każdej pasji, czy to naukowej, czy też praktycznej ułatwia znajomość „lingua franca” współczesnego świata, a program Erasmus+ od zawsze był najlepszym i najbardziej oddanym ambasadorem tej idei. Dostęp do wiedzy rośnie niezmiernie jeśli ilość narzędzi komunikacji wychodzi poza znajomość języka ojczystego. Dlatego też nasze zobowiązanie do szerszej promocji czynnych umiejętności językowych, w połączeniu z korzyściami płynącymi z korzystania z platformy wsparcia językowego Erasmus Online Linguistic Support (OLS) wywrze pozytywny wpływ na poziom internacjonalizacji naszej instytucji.

Jesteśmy przekonani, że tylko otrzymując Kartę ECHE Wyższa Szkoła Edukacji i Terapii będzie w stanie odegrać aktywną rolę w Europejskim Obszarze Edukacji (European Education Area). Bez Karty Erasmusa jakakolwiek instytucja szkolnictwa wyższego aspirująca do bycia liderem w swej specjalizacji jest skazana na pozostanie w tyle, ponieważ proces prawdziwej internacjonalizacji opiera się na różnorodnych formach współpracy wielostronnej. Stąd decyzja naszej uczelni, aby

kontynuować i poszerzać uczestnictwo w Programie Erasmus+ jest naturalną konsekwencją starannie nakreślonej strategii instytucjonalnej.

Będąc dotychczasowym posiadaczem Karty Erasmusa dla szkolnictwa wyższego naszymi założeniami będą zapewnienie:

- pełnego, bezpłatnego i równego dostępu do korzyści i trwałych efektów naszego uczestnictwa w programie Erasmus + dla wszystkich członków naszej społeczności oraz partnerów bez względu na płeć, wiek, pochodzenie oraz status społeczny i ekonomiczny. Wszystko to znajdzie swoje odzwierciedlenie w polityce rekrutacji i selekcji oraz dobrych praktykach
- uczciwego, automatycznego, transparentnego uznawania oraz przydzielania każdego uzyskanego podczas mobilności punktu ECTS w zgodzie i z poszanowaniem uprzednio podpisanych porozumień o programach zajęć oraz praktyk
- stworzenia nowoczesnych narzędzi, które umożliwią wdrożenie w naszej instytucji Europejskiej Legitymacji Studenckiej (European Student Card Initiative) z należyтым poszanowaniem ogólnego harmonogramu etapów pośrednich
- rozległej promocji mobilnej aplikacji Erasmus+ oraz dalsza cyfryzacja całego procesu mobilności, jak również samej ścieżki edukacyjnej
- szerszego wdrożenia praktyk przyjaznych środowisku wśród naszej kadry i studentów, w kontekście wszystkich aktywności związanych z Programem Erasmus+ poprzez dawanie dobrych przykładów oraz podnoszenie poziomu świadomości i odpowiedzialności proekologicznej
- motywacji do głębszego, bardziej świadomego zaangażowania społecznego poprzez włączanie do działań wolontariatu wszystkich studentów, ze szczególnym uwzględnieniem studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających, tak aby wykorzystać ich międzynarodowe doświadczenie w promocji aktywnej postawy obywatelskiej, tym samym przyczyniając się do przyjęcia i wdrożenia globalnie efektywnych lepszych praktyk.

W jakich działaniach Erasmusa uczelnia chciałaby wziąć udział ,w jaki sposób zostaną one wdrożone oraz jak uczestnictwo w nich przyczyni się do osiągnięcia założeń uczelnianej strategii rozwoju.

Główne działania Programu Erasmus, w jakie Wyższa Szkoła Edukacji i Terapii im. Prof. Kazimierzy Milanowskiej chciałaby się zaangażować to: współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk w ramach Akcji 2 oraz mobilność edukacyjna studentów i kadry w instytucjach szkolnictwa wyższego w ramach Akcji 1.

Ta pierwsza inicjatywa zostanie podjęta w celu poszerzenia współpracy z instytucjami szkolnictwa wyższego w Nigerii. Wraz z jeszcze jednym europejskim partnerem zamierzamy stworzyć projekt budowania potencjału, który rozwiąże najbardziej widoczne braki systemu szkolnictwa wyższego w dziedzinie fizjoterapia w Nigerii.

Naszym celem jest dostarczenie rozwiązań systemowych, które pozwolą nigeryjskiej kadrze akademickiej uaktualnić swoje praktyczne umiejętności oraz wiedzę w oparciu o standardy nowego programu studiów doktora fizjoterapii (Doctor of Physical Therapy), który ma zostać wdrożony na terenie całego kraju. Po przeprowadzeniu wstępnego badania oraz w oparciu o raporty nigeryjskich specjalistów w tej dziedzinie zidentyfikowaliśmy najbardziej naglące potrzeby i planujemy opracować szyte na miarę rozwiązania, które skupią się na intensywnym szkoleniu nigeryjskich wykładowców i

instruktorów akademickich. Wierzimy, że nasze podejście zagwarantuje najlepszy „zwrot z inwestycji” to jest sprawi, iż cały projekt będzie optymalnie zrównoważony. Ponieważ naszą intencją jest skupienie się na całym wachlarzu różnorodnych umiejętności praktycznych, których jak zweryfikowaliśmy, w obecnej chwili brakuje nigeryjskim praktykom, zatem rezultaty wdrażania projektu z pewnością sięgną o wiele dalej niż samo środowisko akademickie. Bezsprzecznie przyczynią się do podniesienia jakości usług fizjoterapeutycznych w Nigerii, ponieważ nowe kwalifikacje staną się zasadniczą częścią fizjoterapeutycznej praktyki.

Wszystko to stoi w zgodności z i pomoże nam stopniowo wdrażać strategię naszego rozwoju, która priorytetowo traktuje: wysokiej jakości różnorodną edukację, modernizację infrastruktury uczelni oraz otwartość na otoczenie społeczne i ekonomiczne. Jesteśmy zdania, iż jedynie za sprawą budowania mostów pomiędzy instytucjami szkolnictwa wyższego oraz środowiskiem pracy będziemy w stanie uczynić naszą misję ważną i znaczącą.

Niniejszym przedstawiony profil naszego projektu powinien również końcowo pozwolić nam na poszerzenie naszych programów o nowe współczesne moduły dostępne zarówno dla polskich, jak i zagranicznych studentów, którzy zdecydowaliby się na odbycie okresu mobilności w naszej uczelni. Jesteśmy zdeterminowani, aby podpisać nowe międzyinstytucjonalne umowy, które pozwoliłyby na czynną wzajemną wymianę studentów oraz kadry. Zależy nam na zapewnieniu uczciwego i transparentnego procesu rekrutacji i selekcji, po to aby zachęcić najlepszych kandydatów do ubiegania się o uczestnictwo w mobilności Erasmusa. Zobowiązujemy się do wyeliminowania wszystkich istniejących barier i zapewnienia pełnego, automatycznego uznania punktów ECTS przy jednoczesnej dalszej cyfryzacji procesów mobilnościowych w naszej instytucji. Uznajemy mobilność kadry za kluczowy czynnik zwiększający zapał studentów do odbycia części ich doświadczenia edukacyjnego poza granicami kraju, zatem będziemy aktywnie zachęcać naszych wykładowców akademickich do podjęcia wyzwania jakim jest nauczanie oraz szkolenie w uczelniach partnerskich.

Systemowe podejście do wszystkich działań związanych z mobilnością będzie kolejnym krokiem w ku wdrożeniu celów strategicznych, jednym z których jest ciągle pogłębianie internacjonalizacji naszej instytucji poprzez wzmacnianie mobilności, budowanie wspólnych programów studiów, stymulowanie wymiany akademickiej oraz zwrot w kierunku coraz bardziej praktycznych aspektów edukacji na poziomie szkolnictwa wyższego.

Jaki jest przewidywany wpływ uczestnictwa uczelni w Programie Erasmus, wskaźniki jakościowe i ilościowe monitorowania tego wpływu, jak i przewidywany harmonogram osiągnięcia celów związanych z działaniami w Programie Erasmus+.

Uczestnictwo w Programie Erasmus ułatwi osiągnięcie wszystkich celów strategicznych Wyższej Szkoły Edukacji i Terapii i wesprze nas w na drodze ku byciu częścią Europejskiego Obszaru Edukacji.

Z tego względu jesteśmy zmotywowani, aby stopniowo osiągnąć stan, w którym czas spędzony za granicą na nauce i studiach będzie normą, a nie przywilejem. Promocja mobilności wirtualnej oraz mieszanej w tej fazie Programu Erasmus+ również pomoże nam w poszerzaniu działań mobilnościowych. Jednakże żadna forma mobilności nie rozwinie się bez rzeczywistej znajomości języków obcych i mając tę świadomość pozostajemy skoncentrowani na stałym podwyższaniu językowych kompetencji naszych studentów, poprzez dokładne monitorowanie zawartości i jakości studenckich laboratoriów językowych w naszych programach kształcenia.

Władze uczelni są również zwolennikami idei jednej Europy w obszarze szkolnictwa wyższego zatem podjęły zobowiązanie, iż zapewnienie wzajemnej uznawalności kwalifikacji oraz zrealizowanych okresów nauki stanie się naszym standardem. Umiejętności oraz podstawowa wiedza przekazywana podczas programów studiów podobnych do naszych pozostają takie same bez względu na położenie

geograficzne. Zatem jedyną barierą jaka może stanąć na drodze do podjęcia praktyki lub końcowo pracy poza krajem pochodzenia może być brak zdolności komunikacji. Wsparcie systemu OLS (Erasmus Linguistic Support) oferowane przez Program Erasmus oraz nasze własne ciągłe wysiłki w dążeniu do usunięcia tej przeszkody powinny stać się skuteczną receptą na osiągnięcie celu jakim jest równy dostęp do wysokiej jakości edukacji dla wszystkich. Ten dostęp, zgodnie z deklaracją, jest niezależny od sytuacji społeczno-ekonomicznej kandydata, ponieważ granty Erasmusa jak i nowy model edukacji wirtualnej oraz mieszanej powinien doprowadzić do sytuacji w której motywacja i zapał do nauki w bardziej międzynarodowym środowisku staną się jedynym istotnym czynnikiem w całym procesie rekrutacji i selekcji.

W zgodzie z planem stworzenia przez Unię Europejską do roku 2025 Europejskiego Obszaru Edukacji (European Education Area) jesteśmy gotowi wykorzystywać projekt Erasmus Bez Papieru (Erasmus Without Paper Network) do następujących procesów. Do roku 2021 do zarządzania przyszłymi umowami międzyinstytucjonalnymi oraz porozumieniami o programach nauki, do roku 2022 do wysyłania i otrzymywania nominacji studentów oraz ich akceptacji, zaś do roku 2023 w celu wymiany wykazów zaliczeń związanych z mobilnością studentów. Jesteśmy jednocześnie zdeterminowani, aby do roku 2025 zagwarantować naszym studentom całkowity dostęp do korzyści wynikających z wdrożenia Inicjatywy Europejskiej Legitymacji Studenckiej (European Student Card Initiative), to jest zapewnić, iż pełna informacja na temat Erasmusa zostanie końcowo udostępniona online przez aplikację mobilną: Erasmus+ Mobile App.

Będziemy systematycznie i dokładnie monitorować nasz postęp w tym obszarze, ponieważ nie trzeba nawet wspominać, iż pełne i sprawne wdrażanie Inicjatywy Erasmus Bez Papieru (Erasmus Without Paper Initiative) nie tylko zapewni lepsze wsparcie studentom przed, w trakcie oraz po okresie mobilności, ale również zmniejszy ilość powtarzalnych, uciążliwych i zbędnych czynności administracyjnych. Dodatkowo, spowoduje iż nasze dążenia do stawania się instytucją bardziej przyjazną środowisku będą bardziej efektywne za sprawą znacznej redukcji w ilości dotychczas generowanych dokumentów na wszystkich etapach mobilności, ale również licznych codziennych procedur administracyjnych. Zatem osiągnięcie tego celu jedynie polepszy efektywność naszych działań powodując iż będą one przebiegały szybciej i będą mniej kosztochłonne, ale również wspomogą nas w realizacji pozostałych kluczowych priorytetów Programu Erasmus+.

Będąc względnie niewielką instytucją naszym celem nie jest zwiększanie ilości studentów przyjeżdżających i wyjeżdżających, ale bardziej jakość wymiany. Krok po kroku ogólna skala działań powinna się również poszerzyć, ale nie traktujemy jej jako naszego głównego celu. Wolimy obrać podejście realistyczne i rozszerzać naszą działalność stopniowo, mocno wierząc, iż jedynie wewnętrzna automotywacja każdego uczestnika mobilności może sprawić, że to międzynarodowe doświadczenie stanie się pełnym sukcesem.

Skalę mobilności napędzają czynniki takie jak: liczba porozumień międzyinstytucjonalnych, które musimy podpisać, a pozyskiwanie nowych partnerów w bardzo praktycznych paramedycznych dziedzinach naszych specjalności nigdy nie było łatwe. Dodatkowo czynnikiem ograniczającym pozostaje poziom finansowego wsparcia i wreszcie w naszym wypadku zawsze trudny czynnik, a mianowicie: zainteresowanie studentów. Zatem na skutek tych, jak i innych konkretnych względów widzimy kolejny etap naszej drogi ku poszerzeniu mobilności jako ewolucję, a nie rewolucję.

Obecna sytuacja epidemiologiczna jedynie potwierdza, iż lista problemów, z którymi przyjdzie nam się zmierzyć nie jest w żaden sposób wyczerpująca, jednakże pozwala nam to wyraźnie z wyprzedzeniem zobaczyć trudności towarzyszące dalszemu budowaniu działań mobilnościowych. Jednocześnie dogłębne wcześniejsze zrozumienie stojących przed nami wyzwań umożliwi nam lepsze przygotowanie się do pokonania wszystkich przeszkód.